



CONTRIBUTO DAS LÍNGUAS DE HERANÇA NA COMPETÊNCIA PLURILINGUE E ACADÊMICA DE JOVENS COM *BACKGROUND* MIGRATÓRIO EM ESCOLAS DO CENTRO DE PORTUGAL

FANECA, Rosa Maria¹
ARAÚJO, Maria Helena Sá²
MELO-PFEIFER e Sílvia³

Palavras-chave: Línguas de Herança. Competência Plurilingue e Pluricultural. Repertórios Plurilingues. Educação plurilingue.

A presente contribuição parte de um estudo de caso que pretende investigar os repertórios plurilingues de jovens com *background* migratório, analisando o papel das línguas de herança (LH) na constituição de uma competência plurilingue e pluricultural (CP), encarada enquanto recurso em contexto escolar. A operacionalização deste estudo foi feita com base num inquérito por questionário *online* e entrevistas a alunos, com *background* migratório, que frequentaram duas escolas básicas e secundárias da região centro de Portugal, no ano letivo 2013-2014. Os resultados evidenciam que estes alunos valorizam as suas LH, sendo estas consideradas como instrumentos de interação social e de construção e afirmação da identidade. Os resultados deixam-nos ainda observar que a escola e os professores reconhecem e respeitam o capital linguístico e cultural e as identidades compósitas e plurais desses alunos mas não rentabilizam essa bagagem na sala de aula, não promovendo atividades que enriqueçam a cultura linguística e cultural dos alunos. Nesse contexto, as possibilidades para uma educação em/com LH, enquanto projeto pedagógico-didático, ainda não fazem parte do *habitus* escolar e curricular, por um lado, porque não existem políticas linguísticas educativas que as enquadrem e, por outro, porque escola e professores parecem não valorizar ainda o papel e a utilidade das LH na promoção de uma educação intercultural e plurilingue.

¹Investigadora de Pós-doutoramento e Professora Auxiliar Convidada da Universidade de Aveiro, Portugal
Email: rfaneca@ua.pt

² Professora Associada com Agregação da Universidade de Aveiro, Portugal.

³ Professora Associada da Universidade de Hamburgo, Alemanha.